



*"Dobry człowiek woli sam cierpieć,
niż na cierpienie drugih patrzeć."*

Stanisław Staszic

Program wychowawczo- profilaktyczny

Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica

w Małkini Górnej

w roku szkolnym 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1197 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 art. 26),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz. 1008): wskazana została tematyka dotycząca istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska), która w szczególności powinna być realizowana podczas zajęć z wychowawcą.
- „Wytyczne ME i N i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- Tryb pełny stacjonarny”- zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19.

- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022:
 - ✓ Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo- profilaktycznego.
 - ✓ Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
 - ✓ Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
 - ✓ Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.
 - ✓ Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczniu się dorosłych.
 - ✓ Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Statut Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Małkini Górnej.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Małkini Górnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania i wynikają z analizy diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety

edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa również sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji (wewnętrznej);
- ✓ wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących oraz czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora;
- ✓ ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolny 2020/2021;
- ✓ wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez Dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość programu przez: uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;

- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- ✓ inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY.

W szkole są dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną, ciągle doskonalącą się kadre, wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie. Nauczyciele wykorzystując nowoczesne środki dydaktyczne i metody kształcenia, zapewniają uczniom wielokierunkowy, wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Szkoła promuje uniwersalne wartości etyczne, kształtuje uczniów kompetentnych, kreatywnych, odpowiedzialnych i przygotowanych do dalszej nauki na uczelniach oraz do podjęcia pracy zawodowej.

Najważniejszym zadaniem Szkoły jest jak najlepsze przygotowanie uczniów do życia oraz wychowanie człowieka szanującego podstawowe wartości etyczne i otwartego na świat.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Szkoła realizuje nowoczesny model nauczania, prowadzący do ukształtowania absolwenta przygotowanego do podjęcia pracy zawodowej, jak również do kontynuowania dalszej nauki w różnych formach kształcenia.

W zakresie rozwoju zawodowego Absolwenta Szkoły charakteryzują:

- praktyczna wiedza specjalistyczna,
- sprawne posługiwanie się technologiami informacyjnymi,
- znajomość języków obcych,

- profesjonalizm,
- rzetelność i obowiązkowość,
- samodzielność,
- umiejętności komunikacyjne,
- kreatywność,
- umiejętność pracy w zespole,
- zdolność analitycznego myślenia,
- umiejętność szybkiej adaptacji do nowych warunków pracy.

Absolwenta Szkoły cechuje:

- kultura: przestrzega kultury języka, aktywnie uczestniczy w różnorodnych formach kultury,
- prawość: umiejętność wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje siebie i poglądy innych ludzi,
- patriotyzm: zna historię i kulturę Polski i regionu oraz tradycję szkoły, szanuje wspólne dobro, dziedzictwo przeszłości,
- dbałość o kondycję fizyczną jako podstawę zdrowia: jest świadomy zagrożeń płynących z uzależnień.

III. CELE OGÓLNE.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowi i dobrej kondycji psychicznej;

3. społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenieni znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

1. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
3. informowanie uczniów i wychowankom oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałaniu Narkomanii;

1. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
2. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
3. doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, ponieważ współczesny nastolatek do komunikacji coraz częściej wykorzystuje portale społecznościowe niż rozmowy w realnym życiu;
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
6. włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, o którym mowa w art. 71 b ust. 1 b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz z Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Miesiąc	Temat imprezy	Formy realizacji	Termin realizacji
Wrzesień	Inauguracja roku szkolnego 2021/2022	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego 2021/2022	01.09.2021
	Kiermasz podręczników szkolnych	Kupno- sprzedaż używanych podręczników szkolnych	09.2021
	Akcja „Narodowe czytanie”	Czytanie wybranych fragmentów „Moralność Pani Dulskiej” Gabrieli Kownackiej	04.09.2021
	Salon Maturzystów (on-line)- Warszawa	Spotkania on-line	17.09.2021

	Projekt polsko-izraelski "Jesteśmy Razem"	Warsztaty dla młodzieży	09/10.2021
	Akcja „Sprzątamy świat”	Sprzątanie terenu szkoły (klasy I)	17.09.2021
	Zdjęcia klasowe	Wykonanie zdjęć	09/10.2021
	„Dzień Chłopaka”	Zabawa okolicznościowa	30.09.2021
Październik	Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie klas pierwszych	Uroczysta akademia,	13.10.2021
	Pielgrzymka maturzystów do Częstochowy	Pielgrzymka autokarowa	10.2021
	Dzień Ziemniaka	Kiermasz gastronomiczny	09/ 10.2021
	Dni Patrona	Konkurs wiedzy o patronie	10/11.2021
Listopad	Narodowe Święto Niepodległości	Uroczysta akademia	10.11.2021
	Dzień Kolejarza	Apel ogólnoszkolny	25.11.2021
	„Andrzejki”	Dzień wróżb	30.11.2021
Grudzień	Dzień walki z AIDS	Warsztaty edukacyjne dla młodzieży	12.2021
	Szkolne „Mikołajki”	Zabawa okolicznościowa	06.12.2021

	Święta Bożego Narodzenia- Jasełka	Uroczysta akademii	17.12.2021
	Wigilie klasowe	Spotkania opłatkowe	22.12.2021
Styczeń	Bal Studniówkowy	Impreza rozrywkowa	29.01.2022
Luty	Dzień języków obcych	Apel ogólnoszkolny	02.2022
Marzec	Narodowy Dzień Pamięci o Żołnierzach Wyklętych	Apel ogólnoszkolny	01.03.2022
	Międzynarodowy Dzień Kobiet	Uroczystość okolicznościowa	08.03.2022
	Promocja zdrowego stylu życia	Apel ogólnoszkolny	03-04.2022
Kwiecień	Dni otwarte		04.2021
	Zakończenie roku szkolnego klas maturalnych	Pożegnanie absolwentów	29.04.2022
Czerwiec	Święto Sportu Szkolnego Dzień Dziecka	Impreza sportowa	01.06.2022
	Zakończenie roku szkolnego 2021/2022	Uroczysta akademii	24.06.2022

Wrzesień	Inauguracja roku szkolnego 2022/2023	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego 2022/2023	01.09.2022
----------	---	--	------------

Forma i termin realizacji uroczystości szkolnych ustalana będzie zgodnie z procedurami bezpieczeństwa w okresie epidemii koronawirusa obowiązującymi na terenie szkoły.

VI. Diagnoza sytuacji wychowawczo - profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Zespołu Szkół im. St. Staszica w Małkini Górnej. Jego cel stanowi wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

W tworzeniu programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele i dyrekcja szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego.

Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów;
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna);
- obserwację i badanie klimatu w szkole;
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych;
- opinie uczniów wyrażanych m. in. przez członków Samorządu Uczniowskiego;
- analizę działań w zakresie wolontariatu;
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku;

- wywiady i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów;
- badanie, obserwację i analizę przypadków agresji w szkole;
- badanie i analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości;
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę;
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo-profilaktycznego;
- dotychczas realizowany program wychowawczy i profilaktyczny i ich ewaluację;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo-profilaktycznych:

- uczniowie wykazują trudności z motywacją do nauki;
- mało czasu poświęcają na aktywność fizyczną;
- dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, nie rozstają się z telefonem komórkowym;
- trudno im podjąć decyzje dotyczące dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy;
- niektórzy uczniowie wykazują trudności w sferze funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego;
- w szkole występują sporadyczne przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy);
- niektórzy uczniowie, poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Związane z jednostką	
- lękliwość i agresywność; - niepowodzenia szkolne; - niska zaradność życiowa; - bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym	- poczucie sensu życia; - zaangażowanie w pozytywne grupy; - przekonanie o szkodliwości środków odurzających; - wyznawanie uniwersalnych wartości;

- akceptacja zachowań niewłaściwych; - niska samoocena; - podatność na wpływy; - trudności w nawiązywaniu kontaktów; - izolowanie od grupy.	- satysfakcja z osiągnięć szkolnych; - umiejętności życiowe; - zaangażowanie społeczne ; - zdrowe przekonania; - pozytywny obraz siebie; - poczucie własnej tożsamości.
Związane z rodziną	
- niestabilne środowisko rodzinne; - niska skuteczność rodziców; - brak wsparcia od rodziców; - brak dojrzałych więzi w rodzinie; - niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina.	- silne i pozytywne więzi rodzinne; - rodzicielska kontrola zachowania dziecka; - zaangażowanie rodziców w życie dzieci; - współpraca rodziców ze szkołą; - jasne zasady i adekwatne do możliwości oczekiwania wobec dziecka; - wzajemne poczucie zaufania.
Związane z grupą rówieśniczą	
- zachowania dysfunkcyjne rówieśników; - akceptacja zachowań dysfunkcyjnych; - negatywna presja rówieśnicza;	- udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych; - pozytywna aktywność społeczna; - pozytywna presja rówieśnicza; - pozytywna kontrola rówieśnicza;
Związane ze szkołą	
- niskie osiągnięcia szkolne; - słabe więzi ucznia z nauczycielami; - izolacja społeczna spowodowana COVID- 19; - zagrażający klimat w szkole;	- osobowe traktowanie uczniów; - wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły; - poczucie, że w szkole panuje przyjazna atmosfera; - współpracujący nauczyciele;

	- współdziałanie z rodzicami; - jasne zasady zachowania; - otwarta komunikacja; - optymizm i nastawienie na konstruktywną przyszłość.
Związane ze społeczeństwem	
- dostępność środków odurzających (tytoń, alkohol); - problemy ekonomiczne i społeczne; - pasywność obywatelska; - słabe więzi międzyludzkie.	- prawne ograniczenie dostępu do środków odurzających; - brak tolerancji dla zachowań patologicznych; - jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży; - podnoszenie świadomości społecznej.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- 3) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- 2) Reintegracja w klasach wyższych.
- 3) Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole.
- 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Utworzenie Szkolnego Wolontariatu w miesiącu wrześniu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

- 3) 100 % uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 4) 100 % uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID- 19.
- 5) 100 % uczniów zna sposoby zapobiegania występowania chorób zakaźnych.
- 6) 100 % uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID- 19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie zajęć przez wychowawców we wszystkich klasach na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 3) Przeprowadzenie cyklu zajęć kształtujących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 4) Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 5) Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) We wrześniu wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- 3) Poprawa relacji między pracownikami szkoły i uczniami- uczniowie w swoim zachowaniu kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań:

Sfera	Cele	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA (rozwój biologiczny)	Ukształtowanie u uczniów właściwych	- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,	Apel "Promocja zdrowego stylu życia"	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,	w ciągu roku szkolnego

	postaw prozdrowotnych - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny, zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania,	Spotkania z pielęgniarką szkolną Pogadanki z młodzieżą Udział w programie edukacyjnym „Podstępne WZW” Dodatkowe zajęcia z w-f Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na godzinach z wychowawcą Program profilaktyczny "Znamie? Znam	nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, pielęgniarka szkolna, dyrektor	
--	--	---	---	--

		- warsztaty na temat;” Zdrowe piersi są OK.” - poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, - rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach. - promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID- 19; - profilaktyka zachorowań na inne choroby zakaźne, ze szczególnym uwzględnieniem roli szczepień ochronnych	je!" Spotkania z pielęgniarką szkolną "Sprzątanie świata" Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze Procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami Możliwość zaszczepienia się przeciw COVID- 19 Przekazanie informacji rodzicom poprzez		
--	--	---	--	--	--

			dziennik i na zebraniach z wychowawcą.		
	Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)	- propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia	Spotkania z Policją, pedagogiem szkolnym "Bądź asertywny" - spotkania z pedagogiem szkolnym Spotkania z Policją	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, pielęgniarka szkolna, dyrektor	w ciągu roku szkolnego

		29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Spotkania wychowawców z rodzicami		
	Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, Fonoholizm, hazard)	- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania	Spotkania z Policją, pedagogiem szkolnym "Bądź asertywny" - spotkania z pedagogiem szkolnym Zajęcia z wychowawcami „Dzień Bezpiecznego Internetu”	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, pielęgniarka szkolna, dyrektor	w ciągu roku szkolnego

			Urzędu Skarbowego		
	Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna	- dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.	Spotkania z pielęgniarką szkolną Prezentacja filmu "Wieczne dziecko" Warsztaty edukacyjne w ramach "Światowego Dnia Walki z AIDS"	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, pielęgniarka szkolna, dyrektor	w ciągu roku szkolnego
PSYCHICZNA (rozwój poznawczy i emocjonalny)	Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie,	- kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,	Pogadanki z młodzieżą	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy,	w ciągu roku szkolnego

	wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.	- wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, - budowanie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji, - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych, - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i		nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	
--	--	--	--	--	--

		zdrawemu życiu,			
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, - udział młodzieży w życiu kulturalnym środowiska, - przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły - prowadzenie zajęć przez nauczycieli z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Ankiety Zajęcia pozalekcyjne Uroczystości szkolne Zajęcia lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych określający m terminy i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Stwarzanie równych szans dla wszystkich uczniów	- objęcie pomocą uczniów posiadających opinię i orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. -wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy	Zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno- pedagogiczna	wychowawcy, nauczyciele , pedagog specjaliści	w ciągu roku szkolnego
	Wdrażanie do samokształcenia	- rozwijanie samodzielności, innowacyjności kreatywności uczniów	Lekcje wychowawcze i pozostałe zajęcia	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	w ciągu roku szkolnego

	Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie nowych technik informatycznych	- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej - bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, prawa autorskie (plagiat)	Lekcje informatyki, wszystkie lekcje prowadzone z użyciem technologii informacyjnej. Dzień Bezpiecznego Internetu . Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli	nauczyciele, pedagog	w ciągu roku szkolnego
--	---	--	---	----------------------	------------------------

	Kształtowanie postawy twórczej i podnoszenie efektów kształcenia	- kształtowanie postawy twórczej - kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów - podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych - uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	w ciągu roku szkolnego
SPOŁECZNA I AKSJOLOGICZNA (rozwój moralny)	Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej	- kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły poprzez przedstawienie Statutu Szkoły i innych dokumentów szkoły. - zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązującymi w szkole i w życiu codziennym; - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej	Zajęcia z wychowawcą Spotkania ze specjalistami Zajęcia z wychowawcą i zajęcia lekcyjne Wybory do samorządów klasowych/ Samorządu Uczniowskiego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor, opiekunowie SU	W ciągu roku szkolnego.

		aktywności, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - uczenie zasad samorządności i demokracji, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej, - poznanie kultury rodzimej, - zaznajamianie z kulturą regionu.	Uroczystości szkolne, konkursy		
	Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą	- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych,	Uroczystości szkolne i pozaszkolne, wycieczki	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego.

	postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	religijnych i szkolnych, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na krzywdę drugiego człowieka, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.	edukacyjne "Sprzątanie Świata" Spotkania z Policją i pedagogiem szkolnym	świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	
	Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w świecie	- poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata - wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Wyjazdy na praktyki zagraniczne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	W ciągu roku szkolnego- Szczególnie przed wyjazdem młodzieży na praktyki

					zagraniczne
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	- współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Spotkania z doradcą zawodowym.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, doradca zawodowy	W ciągu roku szkolnego
	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	- uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, - kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i bez agresji. - budowanie odpowiednich relacji z innymi, - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, -uświadomienie prawidłowego rozumienia wolności opartego na poszanowaniu jednostki ludzkiej - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności,	Spotkania z Policją i pedagogiem szkolnym Zajęcia z wychowawcą i zajęcia lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	W ciągu roku szkolnego

		- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.			
	Kształtowanie postaw prospołecznych	- wychowanie do wartości, kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; - uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska - kształtowanie u uczniów prawidłowego	Akcje charytatywne Lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami Sprzątanie Świata, spotkania ze	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor, opiekun SU wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi wychowawcy,	W ciągu roku szkolnego

		gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	specjalistami, lekcje wychowawcze, lekcje podstaw przedsiębiorczości	nauczyciel przedmiotu	
	Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych	- sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,	Zajęcia lekcyjne i zajęcia z wychowawcą, monitoring frekwencji, spotkania z rodzicami, dni otwarte w szkole	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	W ciągu roku szkolnego

		- współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.			

VIII. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.

Szkolne procedury postępowania: procedury postępowania nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach trudnych i kryzysowych

PROCEDURY INTERWENCYJNE WOBEC DZIECI I MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ UZALEŻNIENIEM I DEMORALIZACJĄ W ZESPOLE SZKÓŁ IM. ST. STASZICA W MAŁKINI GÓRNEJ:

1. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń pali papierosy, używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
2. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.
3. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych podczas wycieczki
4. Procedura postępowania w sytuacji stwierdzenia palenia tytoniu lub papierosów elektrycznych przez ucznia na terenie szkoły.

5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
6. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie niebezpieczne narzędzia, przedmioty lub substancję przypominającą narkotyk.
7. Procedura postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
7. Procedura postępowania w sprawach spornych (konfliktowych).
8. Procedura postępowania na wypadek nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie – uwodzenie, zagrożenie pedofilią.
9. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole.
10. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia.
11. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów.
12. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole.
13. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia sekstingu (prowokacyjne zachowania i aktywność seksualna jako źródło dochodu osób nieletnich).

PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA PRZEMOCY, KRADZIEŻY I NISZCZENIA MIENIA

15. Procedura postępowania w przypadku agresji słownej ucznia.
16. Procedura postępowania nauczyciela, w przypadku wystąpienia sytuacji przemocowej między uczniami.
17. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej pracownika szkoły.
18. Procedura postępowania nauczyciela, gdy uczeń uniemożliwia prowadzenie lekcji
19. Procedura postępowania w przypadku korzystania przez ucznia z telefonu komórkowego oraz innych nośników dźwięku i obrazu w czasie zajęć lekcyjnych.
20. Procedura reagowania w przypadku wystąpienia incydentu zagrożenia cyberbezpieczeństwa w szkole/placówce oświatowej.
21. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.
22. Procedura postępowania wobec sprawcy/ofiary cyberprzemocy.
23. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia dezinformacji, bezkrytycznej wiary w treści zamieszczone w Internecie, nieumiejętność

odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, w tym szkodliwość reklam.

24. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia łamania praw autorskich.

25. Procedura postępowania w przypadku zaistnienia próby samobójczej.

26. Procedura postępowania szkoły w sytuacji krzywdzenia dziecka w rodzinie.

27. Procedury postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego oraz udzielania pomocy uczniowi będącemu sprawcą czynu karalnego.

28. Procedury postępowania w przypadku zidentyfikowania w szkole ucznia będącego ofiarą czynu karalnego oraz udzielania pomocy uczniowi będącemu ofiarą czynu karalnego.

29. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży na terenie szkoły.

30. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia niszczenia mienia szkolnego przez ucznia.

PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIA, NAGŁEGO ZACHOROWANIA I KONIECZNOŚCI UDZIELENIA PIERWSZEJ POMOCY

31. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia lekkiego wypadku ucznia, nie wymagającego interwencji lekarza (powierzchowe zranienie, stłuczenie, itp.)

32. Procedura udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej

33. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku powodującego ciężkie uszkodzenie ciała lub ze skutkiem śmiertelnym.

PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE NIESPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO, ZWALNIANIA I ODBIERANIA UCZNIA ZE SZKOŁY ORAZ SAMOWOLNEGO OPUSZCZANIA TERENU SZKOŁY PRZEZ UCZNIA PODCZAS ZAJĘĆ SZKOLNYCH

34. Procedura postępowania dotycząca nierealizowania obowiązku szkolnego.

35. Procedura zwalniania ucznia oraz usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień.

36. Procedura postępowania w sytuacji samowolnego opuszczenia zajęć lub szkoły przez ucznia.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NA WYPADEK POŻARU LUB INNEGO ZAGROŻENIA

37. Instrukcja alarmowa i ewakuacji na wypadek pożaru lub innego zagrożenia.

38. Procedury postępowania na wypadek zagrożeń zewnętrznych.

39. Procedura przebywania rodziców/prawnych opiekunów i osób obcych na terenie szkoły.

IX. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz semestralnie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny powołany przez Dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach przedmiotowych.

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkół im Stanisława Staszica w Małkini Górnej został opracowany przez zespół i Radę Rodziców - przedstawiony na Radzie Pedagogicznej w dniu 14.09.2021 r. Otrzymał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.