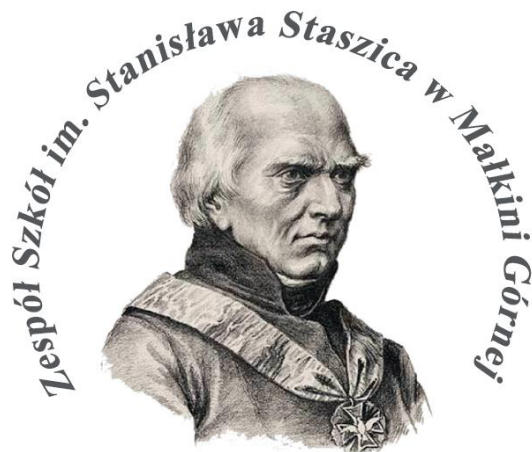




*"Dobry człowiek woli sam cierpieć,
niż na cierpienie drugih patrzeć."*

Stanisław Staszic

Program wychowawczo - profilaktyczny
w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica
w Małkini Górnej
w roku szkolnym 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1197 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r., poz. 881),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 art. 26),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz. 1008): wskazana została tematyka dotycząca istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska), która w szczególności powinna być realizowana podczas zajęć z wychowawcą.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. Poz. 1593),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. Poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego ME i N, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych: Ogólne zasady dla szkół i placówek z dnia 25.08.2022 r. W trosce o zdrowie publiczne uczniów, pracowników szkół i ich najbliższych rekomendowane są szczepienia zalecane zgodnie z Programem Szczepień ochronnych na dany rok (w tym Załącznik do komunikatu Głównego Inspektora Sanitarnego z dnia 28 października 2022 r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 85).
- Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).
- Statuty obowiązujące w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Małkini Górnej
- Standardy Ochrony Małoletnich
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026:
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Szkoła planuje realizację kierunków w sposób systemowy, poprzez:

- Integrację kierunków z dokumentami szkolnymi – w tym z programem wychowawczo-profilaktycznym, planem nadzoru pedagogicznego i planami pracy zespołów nauczycielskich.
- Pracę zespołową – współpracę nauczycieli, wychowawców i specjalistów w celu wspólnej realizacji działań tematycznych.
- Edukację włączającą – zapewnienie dostępności działań wszystkim uczniom, także z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
- Systematyczną ewaluację – monitorowanie efektów działań i ich dostosowywanie do bieżących potrzeb uczniów.
- Współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym – włączanie rodziców oraz instytucji wspierających w działania profilaktyczne, wychowawcze i doradcze.
- **Ponadto wykorzystano:**
 - ✓ Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf>)
 - ✓ Internet dzieci Raport z monitoringu obecności dzieci i młodzieży w internecie, M. Bigaj, K. Ciesiołkiewicz, K. Mikulski, A. Miotk, J. Przewłocka, M. Rosa, A. Załęska (<https://cyfroweobywatelstwo.pl/wp-content/uploads/2025/03/RAPORT-INTERNET-DZIECI-2025.pdf?>)
 - ✓ Sztuczna inteligencja (AI) jako megatrend kształtujący edukację. Jak przygotowywać się na szanse i wyzwania społeczno-gospodarcze związane ze sztuczną inteligencją? red. J. Fazlagić (https://kwalifikacje.gov.pl/images/Publikacje/Sztuczna_inteligencja_jako_megatrend_kszaltujacy_edukacje.pdf)
 - ✓ Stan młodych 2025. Raporty ważnych spraw, K. Gagatek, U. Karaś, J. Kelsz (<https://waznesprawy.org/wp-content/uploads/2025/04/stan-młodych-2025-raport.pdf>)

Wstęp

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Małkini Górnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania i wynikają z analizy diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa również sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji (wewnętrznej);
- ✓ wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących oraz czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;

- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora;
- ✓ ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 ;
- ✓ wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez Dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość programu przez: uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- ✓ inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY.

W szkole są dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną, ciągle doskonalącą się kadrę, wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie. Nauczyciele wykorzystując nowoczesne środki dydaktyczne i metody kształcenia, zapewniają uczniom wielokierunkowy, wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Szkoła promuje uniwersalne wartości etyczne, kształtuje uczniów kompetentnych, kreatywnych, odpowiedzialnych i przygotowanych do dalszej nauki na uczelniach oraz do podjęcia pracy zawodowej.

Najważniejszym zadaniem Szkoły jest jak najlepsze przygotowanie uczniów do życia oraz wychowanie człowieka szanującego podstawowe wartości etyczne i otwartego na świat.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Szkoła realizuje nowoczesny model nauczania, prowadzący do ukształtowania absolwenta przygotowanego do podjęcia pracy zawodowej, jak również do kontynuowania dalszej nauki w różnych formach kształcenia.

W zakresie rozwoju zawodowego Absolwenta Szkoły charakteryzują:

- praktyczna wiedza specjalistyczna,
- sprawne posługiwanie się technologiami informacyjnymi,
- znajomość języków obcych,
- profesjonalizm,
- rzetelność i obowiązkowość,
- samodzielność,
- umiejętności komunikacyjne,
- kreatywność,
- umiejętność pracy w zespole,
- zdolność analitycznego myślenia,

- umiejętność szybkiej adaptacji do nowych warunków pracy.

Absolwenta Szkoły cechuje:

- kultura: przestrzega kultury języka, aktywnie uczestniczy w różnorodnych formach kultury,
- prawowość: umiejętność wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje siebie i poglądy innych ludzi,
- patriotyzm: zna historię i kulturę Polski i regionu oraz tradycję szkoły, szanuje wspólne dobro, dziedzictwo przeszłości,
- dbałość o kondycję fizyczną jako podstawę zdrowia: jest świadomy zagrożeń płynących z uzależnień.

III. CELE OGÓLNE.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

2. fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
3. psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowi i dobrej kondycji psychicznej;
4. społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenieni znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

1. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
3. informowanie uczniów i wychowankom oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałaniu Narkomanii;

1. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
2. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
3. doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, ponieważ współczesny nastolatek do komunikacji coraz częściej wykorzystuje portale społecznościowe niż rozmowy w realnym życiu;
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
6. włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, o którym mowa w art. 71 b ust. 1 b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz z Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnętrznym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

6. **Pedagog specjalny:**

1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- 2. współpraca z zespołem nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 3. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- 4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- 5. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej],
- 6. przedstawianie Radzie Pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

7. Psycholog szkolny:

- ✓ Psycholog szkolny wspiera uczniów w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi, społecznymi i edukacyjnymi, co ma wpływ na ich rozwój wychowawczy.
 - indywidualne rozmowy wychowawcze (np. w przypadku agresji, lęku, trudności adaptacyjnych),
 - prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczne (np. empatia, asertywność, radzenie sobie z konfliktami),
 - interwencje kryzysowe (np. po traumatycznych wydarzeniach, w sytuacjach przemocy domowej),
 - pomoc w budowaniu pozytywnej samooceny i tożsamości ucznia.
 - ✓ Współpraca z nauczycielami
- Psycholog wspiera nauczycieli w ich funkcji wychowawczej i dydaktycznej.
- konsultacje dotyczące trudności wychowawczych (np. zachowania opozycyjno-buntownicze, brak motywacji, przemoc rówieśnicza),
 - pomoc w tworzeniu indywidualnych programów wychowawczych,
 - szkolenia i warsztaty dla nauczycieli (np. na temat metod wychowawczych, komunikacji z uczniem),
 - współpraca w diagnozowaniu problemów klasowych.
 - ✓ Współpraca z rodzicami

Rodzice są kluczowymi partnerami w procesie wychowania, dlatego psycholog szkolny działa również w tym obszarze.

- indywidualne konsultacje wychowawcze dla rodziców,
- prowadzenie warsztatów i spotkań psychoedukacyjnych (np. na temat wychowania bez przemocy, wspierania dziecka w nauce),
- mediacja w sytuacjach konfliktowych między rodzicem a dzieckiem lub szkołą,

- wspieranie rodziców w sytuacjach kryzysowych.

- ✓ Działania profilaktyczne

Psycholog uczestniczy w tworzeniu i realizacji programów profilaktycznych mających na celu zapobieganie problemom wychowawczym.

- ✓ Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły

Psycholog wpływa na kształtowanie przyjaznego, wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego.

- inicjowanie działań integrujących społeczność szkolną,
- wspieranie budowania relacji opartych na szacunku i empatii,
- promowanie postaw prospołecznych i odpowiedzialności społecznej.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Miesiąc	Temat uroczystości	Formy realizacji	Termin realizacji
Wrzesień	Inauguracja roku szkolnego 2025/2026	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego 2025/2026	01.09.2025
	Kiermasz podręczników szkolnych	Kupno- sprzedaż używanych podręczników szkolnych	04.09.2025

	Akcja „Narodowe czytanie”	Narodowe czytanie poezji Jana Kochanowskiego (Gminna Biblioteka Publiczna w Małkini)	10.09.2025
	„Dzień Chłopaka”	Zabawa okolicznościowa	30.09.2025
Październik	Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie klas pierwszych	Uroczysta akademii,	17.10.2025
	Pielgrzymka maturzystów do Częstochowy	Pielgrzymka autokarowa	17.10.2025
	Dzień Ziemniaka	Kiermasz gastronomiczny	10.2025
Listopad	Dni Patrona	Konkurs wiedzy o patronie	11.2025
	Narodowe Święto Niepodległości	Uroczysta akademii	07.11.2025
	Dzień Kolejarza	Apel ogólnoszkolny. Konkurs fotograficzny „Kolej w obiektywie”	27.11.2025
Grudzień	Dzień walki z AIDS	Warsztaty profilaktyczne dla młodzieży	01.12.2025
	Szkolne „Mikołajki”	Zabawa okolicznościowa	05.12.2025
	Święta Bożego Narodzenia- Jasełka	Uroczysta akademii	18.12.2025
	Wigilie klasowe	Spotkania opłatkowe	19.12.2025
Styczeń	Bal Studniówkowy	Impreza rozrywkowa	17.01.2025
	Dzień pamięci o ofiarach holokaustu.	Akcja edukacyjna w mediach społecznościowych	27.01.2026
Luty	Tłusty Czwartek	Zabawa okolicznościowa	12.02.2026
Marzec	Narodowy Dzień Pamięci o Żołnierzach Wyklętych	Warsztaty dla młodzieży	02.03.2026
	Międzynarodowy Dzień Kobiet	Uroczystość okolicznościowa	09.03.2026
	Narodowy Dzień Pamięci Polaków Ratujących Żydów	Uczczenie pamięci Jana Maletki	24.03.2026

Kwiecień	Dni otwarte	Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkoły	03/04.2026
	Promocja zdrowego stylu życia	Apel ogólnoszkolny	04.2026
	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej	Akcja edukacyjna	13.04.2026
	Zakończenie roku szkolnego klas maturalnych	Pożegnanie absolwentów	26.04.2026
Czerwiec	Święto Sportu Szkolnego Dzień Dziecka	Impreza sportowa	01.06.2026
	Zakończenie roku szkolnego 2025/2026	Uroczysta akademia	25.06.2026
	65- lecie szkoły	Uroczystość szkolna	06.2026
Wrzesień	Inauguracja roku szkolnego 2026/2027	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego 2026/2027	01.09.2026

V. **Diagnoza sytuacji wychowawczo - profilaktycznej szkoły**

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Zespołu Szkół im. St. Staszica w Małkini Górnej. Jego cel stanowi wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

W tworzeniu programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele i dyrekcja szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo- profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo-profilaktycznych:

- uczniowie wykazują trudności z motywacją do nauki;
- mało czasu poświęcają na aktywność fizyczną;
- często odczuwają Stres związany z nauką i szkołą;
- dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, nie rozstają się z telefonem komórkowym;
- trudno im podjąć decyzje dotyczące dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy;
- niektórzy uczniowie wykazują trudności w sferze funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego;
- w szkole występują sporadyczne przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy);
- większość uczniów jest obojętna w stosunku do spożywania alkoholu przez inne osoby;
- ponad połowa badanych spożywała alkohol średnio raz na kilka miesięcy;
- niektórzy uczniowie, poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki;
- rodzice nie włączają się w organizację różnych działań podejmowanych przez szkołę .

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Związane z jednostką	
- lękliwość i agresywność; - niepowodzenia szkolne; - bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym - podatność na wpływy; - trudności w nawiązywaniu kontaktów; - izolowanie od grupy. - niekontrolowany dostęp w domu do Internetu, gier komputerowych oraz serwisów społecznościowych sprzyjających występowaniu zjawiska cyberprzemocy; - brak wiary we własne możliwości - problemy emocjonalne uczniów różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia), - słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych, - obawy o jakość zdobytej wiedzy podczas zdalnego nauczania, - problemy z agresją słowną i hejtem, - problemy z akceptacją siebie (wyglądu, poziomu sprawności fizycznej, umiejętności i wiedzy), porównywanie się do innych, - unikanie jako strategia radzenia sobie z problemami, - podejmowanie pracy i innych zobowiązań przez uczniów kosztem nauki i wypoczynku,	- poczucie sensu życia; - zaangażowanie w pozytywne grupy; - przekonanie o szkodliwości środków odurzających; - wyznawanie uniwersalnych wartości; - satysfakcja z osiągnięć szkolnych; - umiejętności życiowe; - zaangażowanie społeczne ; - zdrowe przekonania; - pozytywny obraz siebie; - akceptacja przez grupę rówieśniczą; - szkoła skutecznie wspiera uczniów w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami; - poczucie własnej tożsamości.

Związane z rodziną	
- niestabilne środowisko rodzinne; - niska skuteczność rodziców; - brak dojrzałych więzi w rodzinie; - niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina. - niewystarczająca, nie zawsze skuteczna kontrola dziecka przez rodzica; - niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci, - trudności rodzinne u części uczniów,	- silne i pozytywne więzi rodzinne; - zaangażowanie rodziców w życie dzieci; - współpraca rodziców ze szkołą; - jasne zasady i adekwatne do możliwości oczekiwania wobec dziecka; - wzajemne poczucie zaufania. - akceptacja i zrozumienie, - atmosfera życzliwości i wzajemnego szacunku, - konsekwencja wychowawcza, - przestrzeganie wspólnych norm, - negatywny stosunek rodziców do palenia i alkoholu.
Związane z grupą rówieśniczą	
- zachowania dysfunkcyjne rówieśników; - akceptacja zachowań dysfunkcyjnych; - negatywna presja rówieśnicza; - atmosfera w klasach bywa różnorodna- czasami życzliwa, ale czasem zdarzają się konflikty lub problemy z integracją uczniów, co wymaga wzmocnienia działań budujących pozytywne relacje - izolowanie się pojedynczych osób od reszty rówieśników, pozostawanie na boku klasy, niewłączanie się w działania zespołu, - trudności w komunikacji i relacjach interpersonalnych u części uczniów,	- udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych; - pozytywna aktywność społeczna; - pozytywna presja rówieśnicza; - pozytywna kontrola rówieśnicza; - angażowanie osób wycofanych w życie klasy i szkoły - w klasach panuje życzliwa atmosfera, która sprzyja wzajemnemu szacunkowi i współpracy - uczniowie czują się wspierani przez rówieśników, co pozytywnie wpływa na ich wyniki w nauce -realizacja programu: peer suport- pomoc rówieśnicza - dobrze rozwinięte umiejętności funkcjonowania społecznego, - adekwatna samoocena, poczucie własnej wartości i akceptacja siebie, - umiejętność reagowania na sytuacje problemowe (empatyczność, asertywność)
Związane ze szkołą	
- słabe więzi ucznia z nauczycielami; - trudności w nauce i zachowaniu niektórych uczniów, w związku z niską motywacją do nauki; - negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych; - nieprzestrzeganie przez uczniów zasad szkolnych i norm społecznych; - opuszczanie lekcji przez dużą część młodzieży z innych powodów niż choroba, - problemy szkolne i emocjonalne uczniów spowodowane trudnościami w nauce, - słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów, - trudności z organizacją czasu, trudności z koncentracją i samodyscypliną, - niska motywacja do nauki,.	- osobowe traktowanie uczniów; - wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły; - poczucie, że w szkole panuje przyjazna atmosfera; - współpracujący nauczyciele; - współdziałanie z rodzicami; - jasne zasady zachowania; - otwarta komunikacja; - optymizm i nastawienie na konstruktywną przyszłość. - integracja zespołu klasowego, integracja wewnętrzna grup, - zaangażowanie całej społeczności szkolnej w akcje inicjowane przez wolontariat szkolny, - możliwość zaistnienia osób wyizolowanych, nieśmiałych lub niepopularnych, sprawiających problemy wychowawcze we wspólnie działające podczas realizacji

	inicjatyw np. akcje charytatywne, - dobra atmosfera w szkole, - dobra współpraca samorządu szkolnego, nauczycieli, rodziców, uczniów, dyrekcji, - dobry kontakt z poszczególnymi nauczycielami, - poprawne/dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów - pomoc i opieka wychowawców nauczycieli i pedagoga, - poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, - rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej przez dużą część młodzieży, - świadome przygotowywanie się do nowej matury, - pełniejsze wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów (np. za pośrednictwem Teams), - znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych, - zadowalający poziom zaufania do wychowawcy, pedagoga,
Związane ze społeczeństwem	
- dostępność środków odurzających (tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze); - problemy ekonomiczne i społeczne; - pasywność obywatelska; - słabe więzi międzyludzkie. - zachowania pojedynczych uczniów, mogące świadczyć o zagrożeniu demoralizacją, np.: niszczenie mienia, eksperymentowanie ze środkami zmieniającymi świadomość,	- prawne ograniczenie dostępu do środków odurzających; - brak tolerancji dla zachowań patologicznych; - jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży; - podnoszenie świadomości społecznej.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- 3) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- 2) Reintegracja w klasach wyższych.
- 3) Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole.
- 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Utworzenie Szkolnego Wolontariatu w miesiącu wrześniu. Kontynuacja działań szkolnego koła CARITAS.

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 3) 100 % uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 4) 100 % uczniów zna sposoby zapobiegania występowania chorób zakaźnych.

- 5) 100 % uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie zajęć przez wychowawców we wszystkich klasach na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 3) Przeprowadzenie cyklu zajęć kształtujących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 4) Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 5) Uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
- 6) Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) We wrześniu wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- 3) Poprawa relacji między pracownikami szkoły i uczniami- uczniowie w swoim zachowaniu kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VIII. Harmonogram działań:

Sfera	Cele	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA (rozwój biologiczny)	Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych	- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów z różnymi niepełnosprawnościami, takich jak ćwiczenia usprawniające koordynację, siłę i wytrzymałość; - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, -Mistrzostwa aktywnej klasy: Rywalizacja między klasami na liczbę wykonanych kroków, aktywnych przerw, zajęć sportowych – z aplikacją lub krokomierzami. - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny, zdrowia	Apel "Promocja zdrowego stylu życia" Spotkania z pielęgniarką szkolną Pogadanki z młodzieżą Udział w programie edukacyjnym „Podstępne WZW”, ARS- jak dbać o miłość?, Zdrowe piersi są OK., Wybierz życie pierwszy krok, Dodatkowe zajęcia z w-f Lekcje W-F wychowawcy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, pielęgniarka szkolna, dyrektor Nauczyciele W-F	w ciągu roku szkolnego

		psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania, - warsztaty na temat: „Zdrowe piersi są OK.” - poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, - rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach. - profilaktyka zachorowań na inne choroby zakaźne, ze szczególnym uwzględnieniem roli szczepień ochronnych - nauczanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, takich jak resuscytacja krążeniowo- oddechowa, postępowanie w przypadku zakrztuszenia, czy opatrywanie ran;	Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na godzinach z wychowawcą Program profilaktyczny "Znamie? Znam je!", „Podstępne WZW” warsztaty Spotkania z pielęgniarką szkolną "Sprzątanie świata" Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze Procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami Przekazanie informacji rodzicom poprzez dziennik i na zebraniach z wychowawcą Lekcje edb, spotkania z ratownikiem medycznym, z przedstawicielem Straży Pożarnej	Nauczyciel EDB, pedagog	
	Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków	- propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, -wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach	Spotkania z Policją, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, przedstawicielami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze,	w ciągu roku szkolnego

	uzależniających (palenie tytoniu, e- papierosy, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)	środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.	SANEPID- u "Bądź asertywny" - spotkania z pedagogiem szkolnym Spotkania z Policją Spotkanie z prawnikiem Spotkania wychowawców z rodzicami	pielęgniarka szkolna, dyrektor	
--	--	--	--	---	--

	Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, Fonoholizm, hazard)	- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeń z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - prawda i fałsz na temat fake news; - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Spotkania z Policją, pedagogiem szkolnym "Bądź asertywny" - spotkania z pedagogiem szkolnym Zajęcia z wychowawcami Spotkania z pracownikami SANEPId- u „Dzień Bezpiecznego Internetu” Spotkania z Policją Spotkania wychowawców z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, pielęgniarka szkolna, dyrektor	w ciągu roku szkolnego
	Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna	- dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat	Spotkania z pielęgniarką szkolną Prezentacja filmu "Wieczne dziecko" Spotkanie z	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, pielęgniarka szkolna, dyrektor	w ciągu roku szkolnego

		plodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.	pielęgniarka szkolną Warsztaty edukacyjne w ramach "Światowego Dnia Walki z AIDS"		01.12.2025
PSYCHICZNA (rozwój poznawczy i emocjonalny)	Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.	- kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - pomoc rówieśnicza „Peer support”: Peer Support to program oparty na relacjach rówieśniczych, w którym uczniowie/uczennice (schoolworkerzy) wspierają innych uczniów w trudnych sytuacjach psychicznych, społecznych i rozwojowych. Działania uczniów/uczennic w ramach Peer Support mają charakter wolontariatu i są wpisywane do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Realizowane są na terenie szkoły, pod opieką wyznaczonego Koordynatora Szkolnego – psychologa, pedagoga lub wychowawcy. Program może być także częścią szerszej zakrojonych działań profilaktycznych w szkole, wspierając tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego. - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - jak sobie radzić ze stresem, emocjami i myślami: „Stres pod kontrolą”. - sposoby na Stres przed egzaminami - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron,	Pogadanki z młodzieżą Realizacja projektu „Peer support” Rozmowy z młodzieżą klas maturalnych	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor koordynatorzy projektu: Katarzyna Wujek, Anna Zyśk	w ciągu roku szkolnego

		- budowanie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji, - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych, - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,			
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, - udział młodzieży w życiu kulturalnym środowiska, - przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły - prowadzenie zajęć przez nauczycieli z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Ankiety Zajęcia pozalekcyjne Uroczystości szkolne Zajęcia lekcyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych określającym terminy i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Stwarzanie równych szans dla wszystkich uczniów	- objęcie pomocą uczniów posiadających opinie i orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. -wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy	Zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna	wychowawcy, nauczyciele , pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
	Wdrażanie do samokształcenia	- rozwijanie samodzielności, innowacyjności kreatywności uczniów	Lekcje wychowawcze i pozostałe zajęcia	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	w ciągu roku szkolnego
	Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie nowych technik informatycznych	- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej - bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, prawa autorskie (plagiat)	Lekcje informatyki, wszystkie lekcje prowadzone z użyciem technologii informacyjnej. Dzień Bezpiecznego Internetu . Szkolenia zewnętrzne	nauczyciele, pedagog, psycholog	w ciągu roku szkolnego

			i wewnętrzne- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli		
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	- rozwijania kluczowych umiejętności XXI wieku: logicznego myślenia, rozwiązywania problemów i pracy projektowej w duchu STEAM.	Escape room matematyczno-przyrodniczy: Gra edukacyjna w klasie lub sali gimnastycznej – uczniowie rozwiązują zadania logiczne i matematyczne, by "uciec" z pokoju zagadek. Projekt „Matematyka w życiu codziennym”: Uczniowie dokumentują przez tydzień, gdzie używają matematyki (w kuchni, sklepach, transporcie), tworzą plakaty i prezentacje multimedialne. Szkolny Konkurs Kodowania i Logiki: Konkurs z elementami programowania w Scratchu, sudoku, łamigłówek logicznych i zagadek algorytmicznych. Konkurs „Matematyka w obiektywie”. Dzień liczby PI	Nauczyciele matematyki, wychowawcy	Cały rok

	Kształtowanie postawy twórczej i podnoszenie efektów kształcenia	- kształtowanie postawy twórczej - kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów - podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych - uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	w ciągu roku szkolnego
SPOŁECZNA I AKSJOLOGICZNA (rozwój moralny)	Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej	- kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły poprzez przedstawienie Statutu Szkoły i innych dokumentów szkoły. - zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązującymi w szkole i w życiu codziennym; - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - uczenie zasad samorządności i demokracji, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej, - poznanie kultury rodzimej, - zaznajamianie z kulturą regionu.	Zajęcia z wychowawcą Spotkania ze specjalistami Zajęcia z wychowawcą i zajęcia lekcyjne Wybory do samorządów klasowych/ Samorządu Uczniowskiego Uroczystości szkolne, konkursy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor, opiekunowie SU	W ciągu roku szkolnego.
	Ukształtowanie wychowanka reprezentujące-go właściwą postawę	- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych,	Uroczystości szkolne i pozaszkolne, wycieczki do miejsc pamięci, wycieczki	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego.

	patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	- kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na krzywdę drugiego człowieka, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.	edukacyjne Akcja „Bohateron”, Szkola do Hymnu "Sprzątanie Świata" Spotkania z Policją, psychologiem i pedagogiem szkolnym	bibliotekarze, dyrektor	
	Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w świecie	- poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata - wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii - rozwijanie komunikacji międzykulturowej	Wyjazdy na praktyki zagraniczne, wizyty młodzieży z zaprzyjaźnionej szkoły z Magdeburga akcja „Żonkile”, „Krokusy”	wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	W ciągu roku szkolnego- Szczególnie przed wyjazdem młodzieży na praktyki zagraniczne
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	- współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy - współpraca z pracodawcami	Spotkania z doradcą zawodowym. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Ostrowi Mazowieckiej	wychowawcy, doradca zawodowy	W ciągu roku szkolnego

	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	- uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - wychowanie do wrażliwości na prawdę, piękno i dobro, - kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i bez agresji. - budowanie odpowiednich relacji z innymi, wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, -uświadomienie prawidłowego rozumienia wolności opartego na poszanowaniu jednostki ludzkiej - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.	Spotkania z Policją i pedagogiem szkolnym Zajęcia z wychowawcą i zajęcia lekcyjne Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	W ciągu roku szkolnego
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania Standarów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony		Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie

	małoletnich	małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.		Ochrony Małoletnich	przez cały rok
	Kształtowanie postaw prospołecznych	- wychowanie do wartości, kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; - uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska - kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	Akcje charytatywne Lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami Sprzątanie Świata, konkursy spotkania ze specjalistami, lekcje wychowawcze, lekcje biznesu i zarządzania	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor, opiekun SU wychowawcy , nauczyciele przedmiotowi wychowawcy, nauczyciel przedmiotu	W ciągu roku szkolnego
	Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych	- sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,	Zajęcia lekcyjne i zajęcia z wychowawcą, monitoring frekwencji, spotkania z rodzicami, dni otwarte w szkole, (konsultacje dla uczniów i ich opiekunów)	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele bibliotekarze, dyrektor	W ciągu roku szkolnego

		- współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.			
--	--	--	--	--	--

IX. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.

Szkolne procedury postępowania: procedury postępowania nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach trudnych i kryzysowych

PROCEDURY INTERWENCYJNE WOBEC DZIECI I MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ UZALEŻNIENIEM I DEMORALIZACJĄ W ZESPOLE SZKÓŁ IM. ST. STASZICA W MAŁKINI GÓRNEJ:

1. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń pali papierosy, używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
2. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.
3. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych podczas wycieczki
4. Procedura postępowania w sytuacji stwierdzenia palenia tytoniu lub papierosów elektrycznych przez ucznia na terenie szkoły.
5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyki.
6. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie niebezpieczne narzędzia, przedmioty lub substancję przypominającą narkotyki.
7. Procedura postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
 - Procedura postępowania w sprawach spornych (konfliktowych).
 - Procedura postępowania na wypadek nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie – uwodzenie, zagrożenie pedofilią.
 - Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole.
 - Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia.
 - Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów.
 - Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole.
 - Procedura postępowania na wypadek wystąpienia sekstingu (prowokacyjne zachowania i aktywność seksualna jako źródło dochodu osób nieletnich).

PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA PRZEMOCY, KRADZIEŻY I NISZCZENIA MIENIA ORAZ W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA W SZKOLE ZAGROŻEŃ BEZPIECZEŃSTWA CYFROWEGO

15. Procedura postępowania w przypadku agresji słownej ucznia.
16. Procedura postępowania nauczyciela, w przypadku wystąpienia sytuacji przemocowej między uczniami.
17. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej pracownika szkoły.
18. Procedura postępowania nauczyciela, gdy uczeń uniemożliwia prowadzenie lekcji

19. Procedura postępowania w przypadku korzystania przez ucznia z telefonu komórkowego oraz innych nośników dźwięku i obrazu w czasie zajęć lekcyjnych.
20. Procedura reagowania w przypadku wystąpienia incydentu zagrożenia cyberbezpieczeństwa w szkole/placówce oświatowej.
21. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.
22. Procedura postępowania wobec sprawcy/ofiary cyberprzemocy.
23. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia dezinformacji, bezkrytycznej wiary w treści zamieszczone w Internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, w tym szkodliwość reklam.
24. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia łamania praw autorskich.
25. Procedura postępowania w przypadku zaistnienia próby samobójczej.
26. Procedura postępowania szkoły w sytuacji krzywdzenia dziecka w rodzinie.
27. Procedury postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego oraz udzielania pomocy uczniowi będącemu sprawcą czynu karalnego.
28. Procedury postępowania w przypadku zidentyfikowania w szkole ucznia będącego ofiarą czynu karalnego oraz udzielania pomocy uczniowi będącemu ofiarą czynu karalnego.
29. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży na terenie szkoły.
30. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia niszczenia mienia szkolnego przez ucznia.

PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIA, NAGŁEGO ZACHOROWANIA I KONIECZNOŚCI UDZIELENIA PIERWSZEJ POMOCY

31. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia lekkiego wypadku ucznia, nie wymagającego interwencji lekarza (powierzchowne zranienie, stłuczenie, itp.)
32. Procedura udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej
33. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku powodującego ciężkie uszkodzenie ciała lub ze skutkiem śmiertelnym.

PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE NISPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO, ZWALNIANIA I ODBIERANIA UCZNIA ZE SZKOŁY ORAZ SAMOWOLNEGO OPUSZCZANIA TERENU SZKOŁY PRZEZ UCZNIA PODCZAS ZAJĘĆ SZKOLNYCH

34. Procedura postępowania dotycząca nierealizowania obowiązku szkolnego.
35. Procedura zwalniania ucznia oraz usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień.
36. Procedura postępowania w sytuacji samowolnego opuszczenia zajęć lub szkoły przez ucznia.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NA WYPADEK POŻARU LUB INNEGO ZAGROŻENIA

37. Instrukcja alarmowa i ewakuacji na wypadek pożaru lub innego zagrożenia.
38. Procedury postępowania na wypadek zagrożeń zewnętrznych.
39. Procedura przebywania rodziców/prawnych opiekunów i osób obcych na terenie szkoły.

X. Standardy Ochrony Małoletnich.

XI. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz semestralnie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny powołany przez Dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,

3. analiza przypadków,
4. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy
5. rozmowy z rodzicami,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach przedmiotowych.

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkół im Stanisława Staszica w Małkini Górnej został opracowany przez zespół i Radę Rodziców - przedstawiony na Radzie Pedagogicznej w dniu 12.09.2025 r. Otrzymał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.